



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.Ш. Ниметулаева

«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Д.У.Абдулгазис

«30.08» 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### Б2.О.03(П) «Научно-исследовательская работа»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация  
«Безопасность технологических процессов и производств»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.03(П) «Научно-исследовательская работа» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

М.Ф. Добролюбова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере от 27.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

Д.У.Абдулгазис

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

А.А.Феватов

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Целью** научно-исследовательской работы (НИР) является развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

### **Задачи НИР:**

- участие в выполнении научных исследований в области безопасности под руководством и в составе коллектива, выполнение экспериментов и обработка их результатов;
- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью, умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, ВКР).

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение профиля подготовки «Безопасность технологических процессов и производств» студенты проходят практику - «Научно-исследовательская работа (НИР)».

Научно-исследовательская работа бакалавров является обязательным разделом образовательной программы подготовки. Трудоемкость специализированной подготовки бакалавров, отведенная на научно-исследовательскую работу, определена в ФГОС ВО в зависимости от специфики основной образовательной программы.

Способ проведения НИР: стационарная.

Форма проведения НИР: дискретная.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения Научно-исследовательской работы обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№	Номер	Содержание	В результате прохождения практики обучающиеся должны:
---	-------	------------	---

п/п	/индекс компетенции	компетенции (или ее часть)	Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;	методами системного и критического мышления
2.	<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	методы выбора оптимального решения задач;	формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе;
3	<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	основы педагогики, теорию и практику целостного педагогического процесса;	применять организационные основы формирования базовой культуры обучающихся;	базовыми навыками использования педагогических технологий, в том числе конструирования и осуществления педагогического

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					процесса, педагогического общения и др.;
4	<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	основы и технологию организации учебно-профессиональной, научной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности;	основами проведения научно-исследовательской работы с помощью ИКТ;
5	<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.	современное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;	разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;	методикой работы с учебно-программной документацией

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа (НИР) опирается на следующие элементы ОПОП:

Б1.О.01.02 Философия; Б1.О.01.04 Правоведение; Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.04.06 Психолого-педагогические технологии; Б1.О.05.07 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности; Б1.О.06.01 Математика; Б1.О.06.02 Физика; Б1.В.01.03 Ноксология; Б1.В.01.04 Техносферная безопасность; Б1.В.02.ДВ.06.01 Организация охраны труда на производстве и социальной сфере и другие виды учебной деятельности в соответствии с Учебным планом.

## ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9,0 зачетных единиц, 324 часа.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика (НИР) проводится на кафедре охраны труда в машиностроении и социальной сфере, осуществляющей подготовку бакалавров. Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Руководство НИР осуществляется преподавателями кафедры или научным руководителем из числа преподавателей и специалистов, привлеченных руководителем бакалаврской программы.

НИР осуществляется в конкретных формах, перечень которых конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики бакалаврской программы, утверждается научным руководителем и является обязательным для получения зачётов по НИР. Их перечень включает в себя:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным заданием научно-исследовательской работы бакалавра;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1	1. Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры 2. Проведение инструктажа 3. Оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета	4 Отметка (дневник)
2	Основной этап	2	1. Посещение базы практики, знакомство со структурными подразделениями организации, видами деятельности по обучению	220 Отметка (дневник)

			и воспитанию 2. Изучение учебно-методического и научного обеспечения учебного процесса (программ обучения для различных категорий обучающихся; планов лекционных и практических занятий, документальным сопровождением системы обучения по спец. дисциплинам. 3. Разработка двух планов проведения НИР по выбранной теме исследования. 4. Выполнение индивидуального задания. 5. Проведение экспериментов.		
3	Аналитический этап:	3	Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (экспериментальные результаты, обобщение результатов), оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного доклада для выступления на конференции.	90	Отметка (дневник)
4	Отчетный и оценочный этап:	4	1. Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике. 2. Выставление оценок за практику.	10	Отметка (дневник) Зачет

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Для комплексного оценивания результатов НИР студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальное задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий (содержание индивидуальной научно-исследовательской работы студента указывается в дневнике по НИР), согласно заданию руководителя);
- дневник практики с подписями руководителей предприятия, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом и оценками преподавателей кафедры;
- отчет по НИР.

НИР завершается защитой отчета. При подведении итогов обращается внимание на активность обсуждения студентами научных проблем, с которыми они сталкивались в процессе прохождения практики.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

### **Требования к оформлению отчета по практике.**

Отчет имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературных источников.

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается характеристика предприятия или учреждения, в котором проходит практика (краткая история, организационно-управленческая структура).

*Основная часть* должна содержать расшифровку понятий: научно-исследовательская работа (методика), научно-исследовательская работа студентов (виды), научная статья (виды, структура).

*Индивидуальное задание:*

Порядок выполнения индивидуального задания:

- Найти и скачать 25 источников по теме (научные статьи, законодательные и нормативные источники, авторефераты диссертаций, учебная литература и др.), сохраняя ссылку: откуда скачивали, скачать их в одну папку и ее заархивировать,
- Составить список литературы в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. ...
- Проанализировать найденные источники и выполнить обзор этих статей;
- Сформулировать цель вашей будущей статьи, составить примерную аннотацию (от 4 до 10 строчек) и ключевые слова (4-8).
- Составить черновик статьи по требованиям редакции.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы по практике.

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
основные источники и методы поиска	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и	методами системного и критического мышления



информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;	критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;	
---	--	--

**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Этапы формирования компетенции**

Знает	Умеет	Владеет
методы выбора оптимального решения задач;	формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе;

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Этапы формирования компетенции**

Знает	Умеет	Владеет
основы педагогики, теорию и практику целостного педагогического процесса;	применять организационные основы формирования базовой культуры обучающихся;	базовыми навыками использования педагогических технологий, в том числе конструирования и осуществления педагогического процесса, педагогического общения и др.;

**ОПК-9:** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Этапы формирования компетенции**

Знает	Умеет	Владеет
основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт	основами проведения научно-исследовательской работы с помощью ИКТ;

обучающихся;	и научные достижения в педагогической деятельности;	
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
современное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;	разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;	методикой работы с учебно-программной документацией

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки.
«хорошо»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы

	практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении производственной практики, а также дневник студента-практиканта, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; при устном опросе на итоговой конференции демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой производственной практики.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о производственной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой производственной практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Горелов Н. А. Методология научных исследований: [Электронный ресурс] учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. Москва: Юрайт, 2015. 289 с. с.	Учебник	ЭБС ЛАНЬ Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/12879">https://e.lanbook.com/book/12879</a> .
2	Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика:	Учебное пособие для студ. инж.-пед. спец.	3

	монография / Е. М. Дорожкин [и др.]. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. унта, 2015. 192 с.		
3	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. Москва: Дашков и К°, 2014. 282 с.	Учебное пособие	20
4	Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст]: учеб.пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006.	Учебное пособие	30
5	Основы разработки электронных учебных изданий / Г. В. Алексеев [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2016. 144 с. с.	Учебное пособие	20
6	Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 126 с.	Учебное пособие	10

#### Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 256 с.	Учебное пособие для вузов	10
4	Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2010. - 154 с.	Учебное пособие	2
5	Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Семушина Л Г., Ярошенко Н.Г. - М. : Мастерство, 2001. - 272 с.	Учебное пособие	1
6	Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун; рец. Н. А. Евстигнеев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 128 с.	Учебное пособие	5
7	Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина, Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова и др. - М.: Академия, 2004. - 368 с.	Учебное пособие	20
8	Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика[Электронный ресурс] / В.С.	Учебное пособие	ЭБС ЛАНЬ Режим

	Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 340 с.		доступа: https://e.lanbook.com/book/1234
--	--	--	---

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Педагогическое образование в России. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru>.
4. OpenOffice. – Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru>
5. MozillaFirefox. – Режим доступа: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
6. LibreOffice. – Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>
7. doPDF. – Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>
8. 7-zip. – Режим доступа: <https://www.7-zip.org/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

При проведении практики используется аудиторный фонд организаций, учреждений, на которых студенты проходят практику.

- учебная лаборатория № 242-а (кафедры охраны труда)
- научно-исследовательская лаборатория № 245-а (оснащенная стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами);
- измерительные и вычислительные комплексы (электроизмерительные приборы – шумомеры, виброметры, люксметры, измерители электромагнитных полей и излучений, газоанализаторы, приборы для экологического контроля; вспомогательные средства и периферийные устройства);
- организационная техника (ПК, сеть интернет, множительная техника);
- комплект научной и учебно-методической литературы, периодических тематических изданий;
- аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 241).

**Аннотация программы производственной практики**  
**Б2.О.03(П) «Научно-исследовательская работа»**

**1. Общая трудоемкость НИР** составляет – 9,0 з.е. (324 ч.)

**2. Цели и задачи.**

**Цели НИР:**

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности;
- развитие способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности.

**Задачи:**

- развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;
- профессиональное использование знаний в практических условиях;
- самостоятельное проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

**3. Место НИР в структуре ОПОП.**

НИР проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин: ноксология, электробезопасность, основы научных исследований; методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе НИР: защита ВКР.

**4. Требования к результатам НИР.**

Практика НИР бакалавров направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9:** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-2.** Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

По результатам научно-исследовательской работы бакалавр должен:

**Знать:**

- основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;
- методы выбора оптимального решения задач;
- основы педагогики, теорию и практику целостного педагогического процесса;
- основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- современное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;

- формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- применять организационные основы формирования базовой культуры обучающихся;

- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности;

- разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

**Владеть:**

- методами системного и критического мышления;

- навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе;

- базовыми навыками использования педагогических технологий, в том числе конструирования и осуществления педагогического процесса, педагогического общения и др.;

- основами проведения научно-исследовательской работы с помощью ИКТ;

- методикой работы с учебно-программной документацией.

**5. Тип производственной практики** - научно-исследовательская работа.

**6. Место и время проведения производственной практики.** НИР проводится на кафедре охраны труда в машиностроении и социальной сфере, на базе научных и учебных лабораторий. Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

**7. Виды производственной работы на производственной практике:** ходе научно-исследовательской работы обучающиеся знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее важного содержания обучения в образовательных организациях соответствующего уровня, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения, используют различные приемы, методы и способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной учебной дисциплины (модуля).

**8. Аттестация по производственной практике НИР: зачет с оценкой.**